

# **PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE**

(primo biennio)

**ANNO SCOLASTICO 2015-2016**

<b>DOCENTE</b>	<b>Casetta Lorena</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Inglese</b>
<b>CLASSE</b>	<b>2 CEM</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Amministrazione Finanza E Marketing</b>

DATA DI PRESENTAZIONE.....**3 novembre 2015**

## PROFILO DELLA CLASSE

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. alunni 22	N. maschi 13	N. femmine 9
--------------	--------------	--------------

N. 4 alunni ripetenti (3 provenienti dallo stesso Istituto, 1 proveniente da altro Istituto))

### 1. LIVELLI DI PARTENZA

#### 1.1. TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Specificare :

- Tipologia: produzione scritta
- Competenze verificate in termini di conoscenze e abilità:

COMPETENZA/E	CONOSCENZE	ABILITÀ
utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi  produrre testi di vario tipo	Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

<p>in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p>	<p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p>
--	--	---

1.2. **ESITO TEST/PROVE** *(motivare se non sono stati somministrati test d'ingresso)*

<b>LIVELLO BASSO</b> <i>(inferiore a 6)</i>	<b>LIVELLO MEDIO</b> <i>(voto 6/7)</i>	<b>LIVELLO ALTO</b> <i>(voto 8/9/10)</i>
13	6	3

**1.3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Gli alunni, nel complesso, si mostrano:

	molto	abbastanza	poco	per nulla
partecipativi e propositivi	<input type="checkbox"/>	x <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motivati ed interessati	<input type="checkbox"/>	x <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
curiosi e vivaci	<input type="checkbox"/>	x <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
educati e scolarizzati	<input type="checkbox"/>	x <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in possesso dei requisiti richiesti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aperti al dialogo	<input type="checkbox"/>	x <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 1.4 EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE

--

## 2 PERCORSO FORMATIVO

(principali documenti di riferimento: D.M. n. 139/2007; D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)

### 2.1 PER LE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO (programmazione per assi culturali)

ASSE DEI LINGUAGGI	COMPETENZE DI INDIRIZZO	CONOSCENZE	ABILITÀ
Produrre testi di vario tipo in relazione ai	utilizzare la lingua inglese per i principali scopi	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale ( descrivere, narrare ) in	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

<p>diversi scopi comunicativi</p>	<p>comunicativi ed operativi</p> <p>produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale .</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>
-----------------------------------	--	--	---

**1.1. STANDARD MINIMI**

*Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell'anno scolastico*

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>utilizzare la lingua inglese per i <b>alcuni</b> scopi comunicativi ed operativi</p> <p>produrre <b>semplici</b> testi in relazione agli scopi comunicativi</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale ( descrivere, narrare ) in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p><b>Partecipare a</b> conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale.</p> <p>Utilizzare <b>semplici</b> strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale .</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>

## 1.2. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

*Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina:*

- Imparare ad imparare X
- Progettare
- Comunicare X
- Collaborare e partecipare X
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione X

## 2. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

*Indicare l'eventuale partecipazione alla programmazione di una UDA concordata dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida fornite dal Dipartimento di Indirizzo.*

“Un giorno in azienda” - Materie coinvolte: Ec aziendale, Italiano, Informatica, Inglese, Francese.

## 3. METODO DI INSEGNAMENTO

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate      |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali      | <input type="checkbox"/> Problem solving                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring    | <input type="checkbox"/> Brainstorming                   |



#### 4. STRUMENTI DI LAVORO

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                 | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche   |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto               | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                      | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> video didattici     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                       | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Viaggi di istruzione           | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                 |
| <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale       |

#### 5. VERIFICA

5.1. **NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO** (concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)

NUMERO DI	NEL PRIMO PERIODO	NEL SECONDO PERIODO
Verifiche scritte e orali	3	5

#### TIPOLOGIE

##### PROVE SCRITTE

- Esercizi di varie tipologie
- Reading and comprehension
- Open questions
- composition
- traduzione

##### PROVE ORALI

- Interrogazione
- 
- Intervento dal posto
- 
- Lavoro domestico
- 
- role play/take
- 
- reading
-

## **6.2 STRUMENTI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Elaborati scritti e produzione orale svolta durante tutto l'anno scolastico.

## **6. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si rinvia alle griglie allegate al documento di programmazione del Consiglio di Classe nell'a.s. 2014-2015

## **7. ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE**

Corsi ideati, sportelli, recupero in itinere.

## **8. ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA** *(approvate dal Consiglio di Classe - es. uscite didattiche ecc.)*

Partecipazione a progetti europei, partecipazione agli stage linguistici, partecipazione a rappresentazioni teatrali.

## TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

DOCENTE CASETTA LORENA

MATERIA: LINGUA INGLESE

CLASSE: II<sup>A</sup> CEM

A.S. 2015-2016

Libri di testo:

Ben Wetz, **English Plus** Elementary, Oxford

Ben Wetz, **English Plus** Pre-Intermediate, Oxford

Edward Jordan, Patrizia Fiocchi, **Grammar Files**, Trinity Whitebridge

		1° QUADRIMESTRE		
COMPETENZE	Abilità	Conoscenze	Modalità di lavoro	Modalità di verifica
<p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER.</p> <p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi</p>	<p>-Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>- utilizzare i dizionari.</p> <p>-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione</p>	<p><b>ENGLISH PLUS ELEMENTARY</b></p> <p><b>UNIT 6</b></p> <p><b>GRAMMAR:</b></p> <p><i>Can/can't</i></p> <p><i>Could/couldn't</i></p> <p>Likes and preferences: would love, would like, would prefer, would hate</p> <p><i>Have to/don't have to</i></p> <p><b>FUNCTIONS:</b></p> <p>Talk about skills</p> <p>Do a part-time job interview</p> <p>Write a formal letter (job)</p> <p><b>VOCABULARY:</b></p> <p>Skills</p> <p>Jobs</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata e dialogata</p> <p>Pairwork</p> <p>Group work</p> <p>(vd punto 4)</p> <p><b>STRUMENTI</b></p> <p>testi in adozione</p> <p>LIM</p> <p>CD</p> <p>Video in internet</p> <p>Siti didattici in lingua</p>	<p>Verifica formativa/sommativa</p> <p>Prova strutturate/semi-strutturate/</p> <p>Interrogazioni lunghe/brevi</p> <p>Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa</p> <p><b>TEMPI</b></p> <p>Settembre-</p> <p>Ottobre</p> <p>Verifica</p>

<p>comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER</p>	<p>globale e alle varietà geografiche.</p> <p>-Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>- utilizzare i dizionari.</p> <p>-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p><b>UNIT 7</b></p> <p><b>GRAMMAR:</b></p> <p>Questions with <i>How...</i></p> <p><i>Will/won't</i></p> <p>1<sup>st</sup> Conditional</p> <p><b>FUNCTIONS:</b></p> <p>Say numbers and years</p> <p>Make predictions</p> <p>Do a survey</p> <p>Write a report about a survey</p> <p><b>VOCABULARY:</b></p> <p>numbers and time</p> <p>Personality</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata e dialogata</p> <p>Pairwork</p> <p>Group work</p> <p>(vd punto 4)</p> <p><b>STRUMENTI</b></p> <p>testi in adozione</p> <p>LIM</p> <p>CD</p> <p>Video in internet</p> <p>Siti didattici in lingua</p>	<p>formativa/sommativa</p> <p>Prova strutturate/semi-strutturate/</p> <p>Interrogazioni lunghe/brevi</p> <p>Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa</p> <p><b>TEMPI:</b></p> <p>Novembre</p>
<p>1. Utilizzare la</p>	<p>-Interagire, scambiando informazioni semplici e</p>			<p>Verifica</p>

<p>lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER.</p>	<p>dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>- utilizzare i dizionari.</p> <p>-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p><b>UNIT 8</b></p> <p><b>GRAMMAR:</b></p> <p>Imperatives</p> <p><i>Be going to</i></p> <p><i>Will vs Be going to</i></p> <p>Present Continuous for future arrangements</p> <p><b>FUNCTIONS:</b></p> <p>Ask about intentions and arrangements</p> <p>Talk about intentions and arrangements</p> <p><b>VOCABULARY:</b></p> <p>People in sports</p> <p>sport: collocation</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata e dialogata</p> <p>Pairwork</p> <p>Group work</p> <p>(vd punto 4)</p> <p><b>STRUMENTI</b></p> <p>testi in adozione</p> <p>LIM</p> <p>CD</p> <p>Video in internet</p> <p>Siti didattici in lingua</p>	<p>formativa/sommativa</p> <p>Prova strutturate/semi-strutturate/</p> <p>Interrogazioni lunghe/brevi</p> <p>Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa</p> <p><b>TEMPI</b></p> <p>Dicembre</p>
		<p><b>2° QUADRIMESTRE</b></p>		
<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>MODALITA' DI LAVORO</b></p>	<p><b>MODALITA' DI VERIFICA</b></p>

<p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER.</p>	<p>-Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>- utilizzare i dizionari.</p> <p>-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p><b>UNIT 9</b></p> <p><b>GRAMMAR:</b></p> <p>Present Perfect (<i>never</i>)</p> <p>Present Perfect vs Past Simple</p> <p>Questions and short answers (<i>ever</i>)</p> <p><b>FUNCTIONS:</b></p> <p>talk about experiences</p> <p>react to what people say</p> <p><b>VOCABULARY:</b></p> <p>Past participles</p> <p>Injures</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata e dialogata</p> <p>Pairwork</p> <p>Group work</p> <p>(vd punto 4)</p> <p><b>STRUMENTI</b></p> <p>testi in adozione</p> <p>LIM</p> <p>CD</p> <p>Video in internet</p> <p>Siti didattici in lingua</p>	<p>Verifica formativa/sommativa</p> <p>Prova strutturate/semi-strutturate/</p> <p>Interrogazioni lunghe/brevi</p> <p>Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa,</p> <p><b>TEMPI:</b></p> <p>Gennaio</p>
---	--	--	---	--

1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.

2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER.

- Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.
- Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità
- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.
- utilizzare i dizionari.
- Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

**ENGLISH PLUS PRE-INTERMEDIATE**

**UNIT 1**

**GRAMMAR**

- Present simple and adverbs of frequency
- Adverbs of manner
- Present continuous
- Present simple v Present continuous

**FUNCTIONS**

- Talk about frequency
- Remind and advise
- Identify and find out about people

**VOCABULARY**

- Character and personality
- Communication and attitude
- Compound adjectives
- Cognate and false friends

- Lezione frontale
- Lezione partecipata e dialogata
- Pairwork
- Group work (vd punto 4)

**STRUMENTI**

- testi in adozione
- LIM
- CD
- Video in internet
- Siti didattici in lingua

- Verifica formativa/sommativa
- Prova strutturate/semi-strutturate/
- Interrogazioni lunghe/brevi
- Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa,

**TEMPI:**  
Febbraio

1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed

- Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico

**UNIT 2**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata e dialogata

- Verifica formativa/sommativa
- Prova strutturate/semi-



<p>operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER.</p>	<p>progressivamente più ampio.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>- utilizzare i dizionari.</p> <p>-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche</p>	<p><b>GRAMMAR</b></p> <p>Past simple of <i>be; there was/there were</i></p> <p>Past simple</p> <p>Past continuous</p> <p>Past simple v Past continuous</p> <p><b>FUNCTIONS</b></p> <p>Compare opinions</p> <p>Talk about television</p> <p>Discuss TV programmes</p> <p>Improving your speaking skills</p> <p><b>VOCABULARY</b></p> <p>Television</p> <p>Television programmes</p> <p>Regular/irregular verbs</p>	<p>Pairwork</p> <p>Group work (vd punto 4)</p> <p><b>STRUMENTI</b></p> <p>testi in adozione</p> <p>LIM</p> <p>CD</p> <p>Video in internet</p> <p>Siti didattici in lingua</p>	<p>strutturate/ Interrogazioni lunghe/brevi</p> <p>Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa,</p> <p><b>TEMPI:</b> Marzo</p>
<p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>-Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico</p>	<p><b>UNIT 3</b></p> <p><b>GRAMMAR</b></p> <p>Much/many/lots of/a lot of/a little/a few</p> <p>Defining relative clauses</p> <p>Comparative and superlative adjectives</p> <p><b>FUNCTIONS</b></p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata e dialogata</p> <p>Pairwork</p> <p>Group work (vd punto 4)</p>	<p>Verifica formativa/sommativa</p> <p>Prova strutturate/semi-strutturate/</p> <p>Interrogazioni lunghe/brevi</p> <p>Sondaggi dal posto, controllo compiti per</p>

<p>3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER.</p>	<p>appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>- utilizzare i dizionari.</p> <p>-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p>Talk about quantity</p> <p>Make comparisons</p> <p>Compare ideas for a present</p> <p><b>VOCABULARY</b></p> <p>Containers and quantities</p> <p>The environment</p> <p>Compound nouns</p>	<p><b>STRUMENTI</b></p> <p>testi in adozione</p> <p>LIM</p> <p>CD</p> <p>Video in internet</p> <p>Siti didattici in lingua</p>	<p>casa</p> <p><b>TEMPI:</b></p> <p>Aprile</p>
<p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER.</p>	<p>-Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di</p>	<p><b>UNIT 4</b></p> <p><b>GRAMMAR</b></p> <p>Present perfect with <b>ever</b> and <b>never</b></p> <p>Present perfect (regular and irregular verbs)</p> <p><b>FUNCTIONS</b></p> <p>Talk about experiences</p> <p>Talk about and react to news</p> <p><b>VOCABULARY</b></p> <p>The Internet</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata e dialogata</p> <p>Pairwork</p> <p>Group work</p> <p>(vd punto 4)</p> <p><b>STRUMENTI</b></p>	<p>Verifica formativa/sommativa</p> <p>Prova strutturate/semi-strutturate/</p> <p>Interrogazioni lunghe/brevi</p> <p>Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa</p>

	<p>interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>- utilizzare i dizionari.</p> <p>-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p>Website contents: interests</p> <p>Verb and noun collocation</p>	<p>testi in adozione</p> <p>LIM</p> <p>CD</p> <p>Video in internet</p> <p>Siti didattici in lingua</p>	<p><b>TEMPI:</b></p> <p>Maggio-Giugno</p>
--	---	---	--	---

Piove di Sacco, 3 novembre 2015

Firma del docente

Lorena Casetta